

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan DAGPLEJEN 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Legestue og miljøet heri.

Der har været øget fokus på, at få legestuerne i gang igen efter Covid – nedlukningen.

Dagplejerne har haft øget fokus på at skabe trygge, rolige og genkendelige rammer i legestuen, hvor de har øvet sig på at skabe små læringsmiljøer og dele børnene op i mindre grupper med øje for det enkelte barns behov. Der har været fokus på en kulturændring ift. at implementere og tænke læringsmiljøer ind gennem hele dagen samt hvilken rolle dagplejerne har for at skabe læringsmiljøer i legestuerne som tilgodeser alle børn. Dagplejerne skal fortsat være opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes behov i legestuen, fx ved at øve sig i at dele sig op og bruge hele huset så de ikke sidder, leger samme sted alle sammen.

- Social udvikling

Dagplejerne har skulle øve sig i refleksion over pædagogisk praksis. Dagplejernes dokumentation har vist, at legen i læringsmiljøet udvikler børnenes sociale kompetencer. Børnene viser interesse for legen og hinanden, da de har øvet samspil med hinanden. Ved læringsmiljøer gennem hele dagen ses det, at børnene bliver mere modige og legefællesskaberne udvikler sig. Dagplejerne har fokus på at benævne og guide for børnene i legen således at de bliver opmærksomme på hinanden. Det ses at børnene via guiden og nærværende dagplejere undgår konflikter som eller kunne opstå mellem børnene. Børnene bliver bevidste om deres rolle i forhold til det sociale. Fx at børnene lærer at bruge sproget spørge om noget legetøj et andet barn har i stedet for blot at tage legetøjet.

Eks: Aktivitet i legestue hvor der synges sange om farver. Samme sang gentages og der tilføjes flere farver. Der opstår et fællesskab og tryghed i genkendeligheden og børnene bliver mere modige og aktivt deltagende. Aktiviteten om farver afsluttes med et teaterstykke om en høne der lægger æg og gemmer dem for bondekonen. Børnene er aktive i stykket og peger hvor ægget er gemt og fortæller hvilken farve det er.



Dagplejerne skal forsat være opmærksomme på og øve sig i, at dele børnene op i mindre grupper med forskellige aktiviteter, med øje for en pædagogisk bagdør, så alle får succes.

- Fokus på læring gennem hele dagen

Der har været fokus på refleksion og opmærksomhed på egen praksis for at tilpasse og optimere læringsmiljøet gennem hele dagen. Dagplejepædagogerne har vejledt dagplejerne gennem sparring og feedback.

Der er fokus på understøttende læringsmiljøer i både planlagt og spontane aktiviteter. Der er fokus på om legetøjet er i børnehøjde og om det er tilgængeligt. Samt en opmærksomhed på sprogunderstøttende materiale som bøger, sang mv.



Dagplejerne laver fx aktiviteter hvor børnene har revet ting/billeder ud fra reklamer, for derefter at gå i supermarkedet for at prøve at finde tingene. På den måde er der en kobling mellem den aktivitet de laver samt det nærmiljø de er en del af.



- Være nysgerrig i børnehøjde

Der har været/er fokus på børneperspektivet. Hvad oplever barnet og hvad udstråler barnet. Dagplejerne skal undres og være nysgerrig i børnehøjde, da det skaber tryghed og begejstring hos børnene.

Eks. Kan igen være teaterstykket med hønen der lægger æg. Børnene inddrages og tages alvorligt/imødekommelse i, hvor ægget skal gemmes. Det ses også, da de inddrages i, at hjælpe bondekongen med at finde ægget.

Der har været/er fokus på at følge børnenes initiativer og støtter dem i små læringsmiljøer med en opmærksomhed på forskelligheder og udviklingszoner.

Dagplejerne er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og bliver nysgerrige på børnenes nysgerrighed og deres initiativer.



På Biblioteket, børnene blev nysgerrige på tingene på gulvet, stregerne og begyndte at kravle. Dagplejer følger barnets initiativ.

- Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Fokus på sprogstimulerende læringsmiljøer:





Fokus på den Social udvikling:



Fokus på opdeling og små læringsmiljøer:



>Skriv her<

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

De planlagte aktiviteter løbende blevet evalueret og blandt andet sat ind i årshjulet.

F.eks.

Påske - teater - vi taler om farverne gul og grøn (påskens farver). Der synges en påskesang "der har været en lille påskehøne" og fortsætter også med at synge "bager bro". Vi taler om figuren "cirkel". Der vises et lille teaterstykke.

Evaluerings:

Formålet med vores læringsmiljø er at udvide børnenes nysgerrighed.

Hvad fik børn og voksne ud af ud af påske og teater temaet?

Vi fortæller med bager bro, som er genkendelig. Der er blevet sat flere farver på, ny sang om Påskehønen og teaterstykket som relaterede til sangen. Samt et fællesskab om genkendelighed, når vi møder hinanden.

Hvad vil vi opnå sammen?

At vi udvider vores nysgerrighed og fællesskab sammen børn og voksne. Vi lægger gode ideer på AULA, som kan inspirere vores kollegaer og forældre.

Teater om hønen der lægger store æg og flere farver (blå, rød, gul og grøn).

Det var en god oplevelse for børn og voksne.

Vi var klædt ud, da vi startede på teaterstykket. Man kan også prøve at klæde sig ud, foran børnene. Så kan børnene måske være en del af indlevelsen, i stykket.

En del børn har set teaterstykket, flere gange på AULA. Dette kan også give en genkendelighed, med at vi voksne klæder os ud.

Vi har selvfølgelig berørt andre læringsplanemaer, som har indflydelse på den valgte aktivitet. Det vil man ikke kunne undgå, da vi arbejder med små børn

Bondegårdstema: Vi taler om farverne sort og hvid og fortsætter med sangen "bager bro". Derudover synges der "vi skal med toget ud på landet". Vi fortsætter med figurerne "firkant", "trekant" og "cirkel".

Temaet slutter med en heldags-bondegårdstur.

Evaluerings: Efter at have sunget vores bondegårdssang i legestuen den første gang valgte vi at gøre den kortere da børnene begyndte at miste interessen for at deltage i sangen før den var færdig, det gjorde at mange børn kunne holde fokus ved hele sangen. Vi havde også valgt at når vi sang skulle vi stå op,

hvilket også gjorde at det virkede mindre forstyrrende når de små gik/kravlede til og fra sangen og observerede på deres niveau.

Ved at have haft fokus på bondegårdsdyrene kunne vi mærke på vores bondegårdstur at børnene var "klædt på" til at tale om dyrene, hvad hedder de, hvad siger de og hvad kommer der fra det enkelte dyr. I forhold til farverne sort og hvid har det været en udfordring at finde ting i de to farver, da mange af de ting vi omgås til hverdag er meget farverige. Men med fokus på farverne har det også været en sjov udfordring som har gjort at man måtte tænke anderledes og mere kreativt.

I heldagslegestuerne er der løbende evalueret samt via teams møder og personalemøder.

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

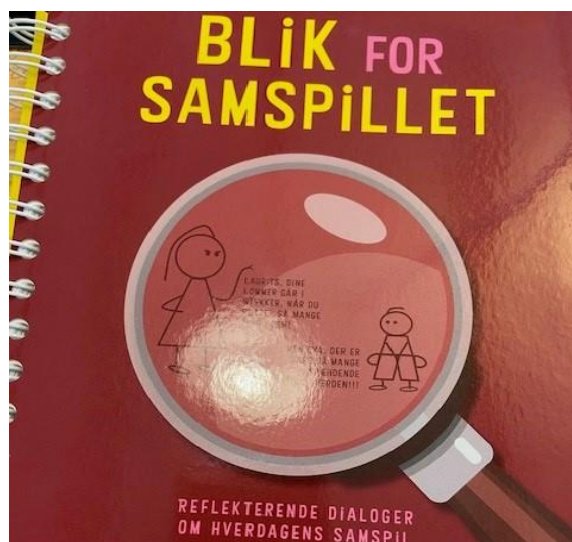
Der benyttes SMITTE til evalueringsarbejdet ude i dagplejehjemmene. Det er et arbejde vi løbende er i gang med at etablere, da det ved ikke helt hvad der skal stå. Men det er svært at fast holde en evalueringskultur da vi har 4 personalemøder årligt og dagplejerne derudover er alene i deres arbejde i hverdagen. Mange af dem er uuddannede og skal øve sig i at få evalueringskultur, SMTTE til at fungere i deres praksis.

Dette skema benyttes ved forskellige aktiviteter og i almen pædagogisk praksis.

Der kan dagplejerne eksperimentere og være nysgerrige ud fra børnenes perspektiv og gentage processen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle dagplejere har deltaget i et ugekursus med oplægsholder og forfatter samt kandidat i pædagogisk psykologi Sofie Henriksender taler ind i arbejdet med børnesynet og forældresamarbejde og ikke mindst refleksion over egen praksis med udgangspunkt i læreplanen og bogen "Blik for samspillet".



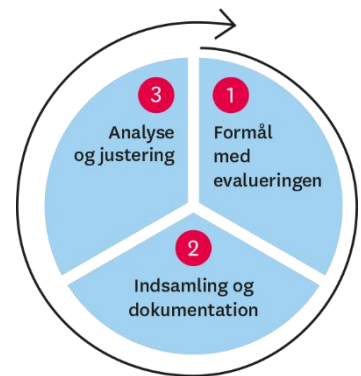
I praksis skal der fortsat være fokus på refleksion i læreplansarbejdet og pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.

Legen som det

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

>Skriv her<

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vores formål er refleksion over den daglige praksis og læring gennem hele dagen.
- Hvad var vi nysgerrige på? Finder der læringsmiljøer sted igennem hele dagen? Hvad er egentlig læring? Ikke at gøre det for højtravende men fokus på det små, se muligheder i det små, for eks i bleskift, og øvrige dagligdags rutiner.
- Skabe forståelse for at hverdags rutiner også er et læringsmiljø.

Eks. Fra legestuen med opdeling, så ikke alle skal det samme samtidig.

Vi kan se en ændring i praksis og en øget bevidsthed herom.

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

>Skriv her<

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gode ideer deles med hinanden på Aula med billedokumentation og videoer på Aula.

F.eks. læringsmiljø ude:

Endelig kom der sne. På med flyverdragt, huer, støvler og vanter. Det er sjovt at rulle på rullebane hvor der kommer god fart på pga. sneen 😊 Der er også isklumper der er hårde at røre ved.



Det er sjovt at lege i og røre ved sneen – den er hvid, kold, blød og hård.

I Regnbuen er der arbejdet i temaer og der har løbende været reflekteret og evalueret.



Her tales om hvad der kan findes af krible krable.



Dette er et sprogstimulerende læringsmiljø



Der samles ind til efterårs-/vinteraktivitet

Hvad mon de kan bruges til?



Man kan lave larver og male på dem.



Påsketema der udvikler sig til læring om farver og slutter med teater om hønen der lægger æg i forskellige farver og bondekongen der ikke kan finde dem.



Evalueringsskemaer er i perioder blevet benyttet. (med udgangspunkt i smitte model)

Tilsynsnotater samt drøftelser efter tilsyn er også givende ift. refleksion.

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever generelt en større faglighed efter forløbet med Sofie

Vi kan hører at se det i adfærd når vi kommer rundt på tilsynsbesøg. I det hele taget vores tilsyn som dokumentation.

Der opleves generelt en større opmærksomhed på at være i børnehøjde.

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har et fortsat fokus på læringsmiljøet gennem hele dagen.

Idet fokus på at have månedlige teams møde med pædagogisk fokus,- vi skal hele tiden sørge for at "holde gryden i kog" med løbende pædagogiske indspark

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

>Skriv her<

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har fået tilsendt PLP, og de er løbende blevet orienteret om hvad der arbejdes med og i arbejdet med Sofie Henriksen. På bestyrelsesmøde d. er de orienteret om at en evaluering vil finde sted.



Afgået formand Marianne Henriksen for forældrebestyrelsen er sammen med resten af bestyrelsen medinddraget i PLP-arbejdet og dagplejernes uddannelsesforløb.

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Blive ved med at italesætte både i hjem og i legestue.

Løbende at tage pædagogiske emner op.

Øge deres bevidsthed om læring igennem hele dagen.

Indkøbt bogen "pædagogik i dagplejen" som der skal arbejdes med i 2024.

Vi skal igen og igen italesætte det børnesyn der forventes de arbejder ud fra. - men hvordan?

Arbejdet med at være nysgerrig på hinandens praksis er en udfordring. Det er meget alene arbejde, og kræver stor tillid i en personalegruppe som denne.

Ved enhver lejlighed øves den reflekterende tilgang

Vi kan se at det sprogstimulerende og det fysiske læringsmiljø er et opmærksomhedspunkt som der bør være øget fokus på i den kommende tid.

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

>Skriv her<

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Greve Kommune har vi fået en enhedschef for det samlede dagtilbudsområde. I samarbejde med enhedschefen vil alle dagtilbudsledere udarbejde en ramme for tilpasning af den styrkede pædagogiske læreplan og de løbende evalueringer. Vi vil i de enkelte dagtilbud herefter i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere implementere det i praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC